表4-1學習領域課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 國民中小學 107 學年度 第 二 學期 三 年級 綜合活動 領域課程計畫 設計者：

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 3 ）節，補救教學節數﹙ ﹚節，共﹙ ﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。
2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。
3. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。
4. 記錄自己一週的生活紀錄表。
5. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。
6. 開發自己的新優點並確實執行。
7. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。
8. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。
9. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。
10. 分享突破困境的方法。
11. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。
12. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。
13. 歸納並分享對自我的認同及接納。
14. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。
15. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。
16. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。
17. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。
18. 學習適當處理與他人相處時的情緒。
19. 能察覺自然界與人類的關係。
20. 能與同學有良好的互動。
21. 能觀察生物一生的變化。
22. 能妥善照顧生物。
23. 能和同學共同合作解決問題。
24. 能思考人與生物之間的關係。
25. 能尊重並感恩自然界的每種生物。
26. 記錄社區環保工作推展情形與感受。
27. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。
28. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。
29. 說出全球環境出現的問題與成因。
30. 討論並發表改善環境問題的做法。
31. 省思適合在生活中採取的環保做法。
32. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。
33. 和組員合作完成綠天使宣言活動。
34. 實踐並記錄自己的綠天使環保行動。
35. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。
36. 重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。
    1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

綜合活動三年級下學期

1.心情氣象臺

2.心情好料理

1.我是好主人

2.生生不息

1.優點大發現

2.好表現大搜索

1.缺點大變身

2.我愛自己

1.社區環保活動

2.環境問題知多少

1.我的綠天使行動

2.我是環保小推手

一、看看我自己

二、發現不一樣的我

六、地球守護者

五、環保與生活

四、生物與我

三、生活調味料

* 1. 本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標 （不必每週填寫）** | **融入領域或議題 （不必每週填寫）** | **備 註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一  2/10  |  2/16 | 一、看看我自己  1.優點大發現 | 1.了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。  2.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | ◎性別平等教育  1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎家政教育  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 二  2/17  |  2/23 | 一、看看我自己  1.優點大發現  2.好表現大搜索 | 1.分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。  2.記錄自己一週的生活紀錄表。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | ◎性別平等教育  1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎家政教育  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 三  2/24  |  3/2 | 一、看看我自己  2.好表現大搜索 | 1.檢核自己的成果並滿意自己的表現。  2.開發自己的新優點並確實執行。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | ◎性別平等教育  1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎家政教育  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 四  3/3  |  3/9 | 二、發現不一樣的我  1.缺點大變身 | 1.省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。  2.評估自己的表現，提出可行的改變策略。  3.記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | ◎性別平等教育  1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎家政教育  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 五  3/10  |  3/16 | 二、發現不一樣的我  1.缺點大變身  2.我愛自己 | 1.分享突破困境的方法。  2.分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | ◎性別平等教育  1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎家政教育  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 六  3/17  |  3/23 | 二、發現不一樣的我  2.我愛自己 | 1.了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。  2.歸納並分享對自我的認同及接納。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | ◎性別平等教育  1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎生涯發展教育  1-1-2認識自己的長處及優點。  ◎家政教育  4-2-1瞭解個人具有不同的特質。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 七  3/24  |  3/30 | 三、生活調味料  1.心情氣象臺 | 1.經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。  2.藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。 | ◎性別平等教育  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 |  |
| 八  3/31  |  4/6 | 三、生活調味料  1.心情氣象臺  2.心情好料理 | 1.學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。  2.了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。 | ◎性別平等教育  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 |  |
| 九  4/7  |  4/13 | 三、生活調味料  2.心情好料理 | 1.了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。  2.學習適當處理與他人相處時的情緒。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。 | ◎性別平等教育  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 |  |
| 十  4/14  |  4/20 | 評量週  四、生物與我  1.我是好主人 | 1.能察覺自然界與人類的關係。  2.能與同學有良好的互動。  3.能觀察生物一生的變化。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 | ◎性別平等教育2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |
| 十一  4/21  |  4/27 | 四、生物與我  1.我是好主人 | 1.能妥善照顧生物。  2.能和同學共同合作解決問題。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 | ◎性別平等教育2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |
| 十二  4/28  |  5/4 | 四、生物與我  2.生生不息 | 能思考人與生物之間的關係。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 | ◎性別平等教育2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |
| 十三  5/5  |  5/11 | 四、生物與我  2.生生不息 | 能尊重並感恩自然界的每種生物。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 1-2-4觀察自然界的生命現象與人的關係。 | ◎性別平等教育2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 |  |
| 十四  5/12  |  5/18 | 五、環保與生活  1.社區環保行動 | 1.記錄社區環保工作推展情形與感受。  2.與家人討論並提出社區環境改善的計畫。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |
| 十五  5/19  |  5/25 | 五、環保與生活  1.社區環保行動  2.環境問題知多少 | 1.展開環境改善行動並解決遇到的問題。  2.說出全球環境出現的問題與成因。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |
| 十六  5/26  |  6/1 | 五、環保與生活  2.環境問題知多少 | 1.討論並發表改善環境問題的做法。  2.省思適合在生活中採取的環保做法。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |
| 十七  6/2  |  6/8 | 六、地球守護者  1.我的綠天使行動 | 1.蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。  2.和組員合作完成綠天使宣言活動。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |
| 十八  6/9  |  6/15 | 六、地球守護者  1.我的綠天使行動 | 實踐並記錄自己的綠天使環保行動。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |
| 十九  6/16  |  6/22 | 六、地球守護者  2.我是環保小推手 | 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |
| 二十  6/23  |  6/29 | 評量週  六、地球守護者  2.我是環保小推手 | 重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。 | 3 | 南一版本教科書綜合活動第六冊 | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 | ◎性別平等教育  3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。  ◎環境教育  2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  ◎海洋教育  5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |  |